

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.26 Профессиональная этика**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Психология образования»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**

**Сергеева А.А.**, канд. пед. наук, доцент  
кафедры психологии

**Синкевич И.А.**, канд. педагог. наук, доцент,  
зав. кафедрой психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 10 от 21 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.26

Профессиональная этика - обеспечение профессиональной подготовки выпускника, развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики в психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	<b>Знать:</b> способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Владеть:</b> способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	<b>Знать:</b> особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		<b>Владеть:</b> способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>Владеть:</b> способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 216 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	2	4	-	6	3	102	-	-	-
2	4	3	108	2	4	-	6	3	93		9	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>195</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>1 семестр.</b>								
<b>Раздел I. Нормативные характеристики профессиональной этики</b>								
1.	Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.	1	1		4	1	20	
2.	Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.		1		3	1	20	
3.	Кодекс профессиональной этики педагога: документы международного и федерального уровней				3	1	20	
<b>Раздел II. Зарождение и развитие педагогической этики</b>								
4	Философы античности о педагогической этике.		1		3	1	20	
5	Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.	1	1		2	1	10	
6	Разработка проблем профессиональной этики в советской России.				2	1	10	
7	Развитие педагогической этики на современном этапе.				3	2	2	
<b>Итого за 3 семестр:</b>		2	4		6		102	
<b>2 семестр.</b>								
<b>Раздел III. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b>								
8.	Специфика психолого-педагогической деятельности и этика отношения педагога к своему труду.	1	1		4	1	12	
9.	Основные принципы межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.		1		4	1	11	
10	Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности.				4	1	12	
11.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с субъектами педагогической деятельности.				3	1	14	
12	Профессионально-этические требования к профиограмме педагога.				3	1	10	
<b>Раздел IV. Культура общения и профессиональная этика</b>								
13.	Общение как нравственная ценность.	1	1		4	1	10	
14.	Культура профессионального общения педагога.		1		2	1	10	
15.	Профессиональное общение в поликультурной				2	1	14	

	сrede.							
	<b>Итого за 4 семестр:</b>	2	4		6		93	
	<b>Экзамен</b>							9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>195</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел I. Нормативные характеристики профессиональной этики

Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы.

### Раздел II. Зарождение и развитие педагогической этики

Разработка проблем профессиональной этики в советской России. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах советских деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.). Этические педагогические воззрения Зеньковского В.В., Ильина И.А., Бердяева Н.А. Этические концепции в трудах педагогов-философов послевоенного времени.

### Раздел III. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с субъектами педагогической деятельности. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной педагогической деятельности. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл. Ценность профессионального долга, должного поведения и отношений педагога. Профессиональный долг и профессиональные обязанности, их соотношение. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах взаимодействий в психолого-педагогической деятельности. Долг и ответственность педагога при взаимодействии с субъектами педагогической деятельности. Авторитет и достоинство педагога.

### Раздел IV. Культура общения и профессиональная этика

Культура профессионального общения педагога. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение вести диалог как признак профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление "дефектных уровней" и "барьеров" общения. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.

Профессиональное общение в поликультурной среде. Особенности межкультурного общения. Специфика делового общения с представителями разных культур. Личность как объект и субъект культуры. Составляющие культуры личности, процесс ее нравственного формирования. Культура этического мышления и нравственных чувств, поступка и этикета. Кросскультурная компетентность педагога.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### Основная литература:

1. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2012.
2. Будинов Р.М. Психология человеческих взаимоотношений [Электронный ресурс] / Р.М. Будинов. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 209 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=89563](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89563)
3. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — URL: [www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53](http://www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53).

4. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450625>
5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077](http://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077).
6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C](http://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C).

#### *Дополнительная литература:*

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учеб.пособие для вузов. – М., 2002
2. Глуханюк Н.С Психология профессионализации педагога. - М-во образования и науки РФ [и др.]. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.
3. Горянина В. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. фак. соц. Работы. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
4. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя : учеб. пособие для учителя / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2006.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.